

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Покровский колледж»



ПРОГРАММА
Профилактики аутоагрессивного поведения обучающихся
ГБПОУ РС (Я) «Покровский колледж»

| Разработали | Должность | Ф.И.О. | Подпись | Дата |
|-------------|--|-------------------------------|-----------------|------------|
| | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Педагог-психолог | Моисеева М.Г. Ефимова С.Ю. | Моисеев С.Ю. | 14.09.2020 |

г. Покровск - 2020

Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Правовое основание для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2013 г., 02.05.2015 г.) • Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р • Стратегия развития воспитания до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Концепция воспитания детей и молодежи Республики Саха (Якутия) на 2018-2024 гг. • ФГОС СПО ТОП-50 • ФГОС СПО третьего поколения • Программа развития ГБПОУ РС(Я) «Покровский колледж» |
| Заказчик Программы | Участники образовательного процесса ГБПОУ РС(Я) «Покровский колледж» |
| Разработчик Программы | Заместитель директора по УВР Моисеева М.Г. Педагог-психолог Ефимова С.Ю. |
| Исполнители Программы | Педагогический коллектив |
| Цель Программы | Формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом. |
| Сроки реализации Программы | Программа будет реализована в 2020-2021 годах |
| Управление и контроль за реализацией Программы | Администрация колледжа |
| Объемы и источники финансирования | Республиканский бюджет, внебюджетная деятельность ОУ |
| Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы | Осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество подростков с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в подростково-родительской среде. |

Пояснительная записка

Актуальность

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бесактного поведения и конфликтов со стороны учителей, однокурсников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Цели и задачи программы

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди студентов в ГБПОУ РС(Я) «Покровский колледж»

Цель настоящей программы в формировании у обучающихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося и студента с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся и студентов разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лицея так и в период трудной жизненной ситуации.
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только

собственной личности, но и других людей.

Основные направления деятельности

Работа с обучающимися и студентами, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

Работа с обучающимися и студентами, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

Работа с неблагополучными семьями.

Содержание основных понятий

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагgressии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суициdalная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суициdalное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суициdalные замыслы – это активная форма проявления суициdalности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суициdalный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, существовать и взаимодействовать с ними.

Принципы реализации программы

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося и студента.
- Принцип эмоционально-ценостных ориентаций.

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество подростков с девиантным поведением и избежать суициdalных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в подростково-родительской среде.

Достижения настоящей программы:

В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения студентов, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого студента;

В имеющихся возможностях для оказания помощи куратору, преподавателю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей студентов;

В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации колледжа и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Система программных мероприятий

| п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|--------------------------------|---|--------------------------|--|
| 1. Работа со студентами | | | |
| 1.1 | Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения студентов. | в течение года | Воспитательная часть колледжа |
| 1.2 | Психодиагностическое исследование эмоционально-личностных особенностей студентов 1-4 курсов | в рамках МПЗ, по запросу | Педагог-психолог |
| 1.3 | Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям | сентябрь, по изменениям | Соц.педагог |
| 1.4 | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди студентов | Постоянно | Администрация колледжа, кураторы, воспитательная часть, родители |
| 1.5 | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска | в течение года | Воспитательная часть |
| 1.6 | Психологические кураторские часы: В поисках хорошего настроения Профилактика курения Как научиться жить без драки Учимся снимать усталость Толерантность Как преодолевать тревогу Способы решения конфликтов с родителями Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом Границы моего Я Я + он + они = мы Способы саморегуляции эмоционального состояния «Как сказать Нет!» Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания. | в течение года | Кураторы, воспитательная часть |
| 1.7 | Правовые кураторские часы (примерная тематика): Что ты должен знать об УК РК Уголовная ответственность несовершеннолетних Знаешь ли ты свои права и обязанности | в течение года | Кураторы, воспитательная часть |
| 1.8 | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся и студентов к выпускным экзаменам (тренинг) | апрель | Педагог-психолог |
| 1.9 | Игра «Мы-вместе!» для обучающихся (интеграция «отверженных») | октябрь-ноябрь | Педагог-психолог |
| 1.10 | Гр. занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор» | в течение года | Воспитательная часть |
| 2. Работа с педагогами | | | |
| 2.1 | Разработка информационных материалов для педагогов колледжа по распознаванию фактов суициального риска, суицидальных признаков и алгоритма действий при их выявлении | октябрь | Педагог-психолог |
| 2.2 | Подведение итогов профилактической работы, рассмотрение предложений, | май | Воспитательная часть |

| | | | |
|-------------------------------|--|------------------|--------------------------------------|
| | рекомендаций по данной теме. | | |
| 3. Работа с родителями | | | |
| 3.1 | <p>Родительский лекторий (примерная тематика):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные психолого-педагогические особенности студентов • Наши ошибки в воспитании детей • Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки • Тревожность и её влияние на развитие личности • Трудный возраст или советы родителям • Что такое суицид и как с ним бороться (студенты) • Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта • Чем и как увлекаются подростки • Уголовная ответственность несовершеннолетних | в течение года | Воспитательная часть |
| 3.2 | Информирование родителей и студентов о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации | По необходимости | Педагог-психолог, социальный педагог |

Литература

1. Бережковская Е., Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2011, №1
2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” //Школьный психолог, 2012, №10.
3. Галушкина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2012, №5.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2011, №4 (16).
5. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2010, №27.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2012, №2
7. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2011, №15.
8. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2010, №10, 12, 16, 19.
9. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2010, №10.
10. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Границ моего Я” // Школьный психолог, 2010, №15
11. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
12. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2012, №18.
13. Профилактика суициального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 2012.
14. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2012, №2, 5, 6, 7.
15. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2011, №2, 3, 4
16. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П. , 2012. – 176 с.
17. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2012, №40, 41, 42.