

Министерство образования и науки РС (Я)  
ГБПОУ РС(Я) «Покровский колледж»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
«25» мая 2017 г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор ГБПОУ РС (Я) ПК  
 Т.Г.Саввинов  
«26» мая 2017г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации научно-методической работы**  
**в ГБПОУ РС(Я) ПК**

2017г.

## **1. Общие положения**

1.1 Положение о научно-методической работе (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ст.19, 20), Уставом ГБПОУ РС(Я) «ПК». Согласно ст.28 (п.3.20) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров».

1.2 Научно-методическая работа ГБПОУ РС(Я) «Покровский колледж» является важнейшей составляющей учебной и учебно-воспитательной работы преподавательского состава и направлена на решение задач по повышению качества подготовки выпускников на основе комплексного подхода к совершенствованию преподавания, содержания, организации и методов обучения.

1.3. В настоящем Положении под научно-методической работой понимается система взаимосвязанных мер, осуществляемых с целью развития творческого потенциала преподавателя, его профессионального мастерства, роста уровня образованности, развитости и воспитанности студентов, а также формирования профессионально развитой личности выпускника новой формации, конкурентоспособного, мобильного и востребованного на рынке труда.

## **2. Цели и задачи научно-методической работы**

2.1. Целью научно-методической работы является повышение качества профессиональной квалификации преподавателей и подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС 3 поколения.

2.2. Задачами научно-методической работы являются:

- оказание научно – методической и организационно – методической помощи педагогическим работникам в осуществлении профессиональной деятельности по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов III поколения, по составлению программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной практики;
- формирование основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в соответствии с ФГОС нового поколения;
- разработка фонда оценочных средств по программам учебных дисциплин, профессиональных модулей в соответствии с ФГОС;
- осуществление непрерывного повышения квалификации педагогов, профессиональное становление молодых преподавателей, создание системы информационной и научно-методической поддержки преподавателей на основе дистанционного обучения;

- совершенствование инновационных, педагогических технологий, методов, приёмов и форм обучения, и воспитания в образовательном процессе;

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных и информационных технологий;

- проведение квалификационных экзаменов с целью формирования профессиональных компетенций;

- повышение профессиональной квалификации, профессионального мастерства, творческого роста преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих преподавателей, расширение педагогической компетентности;

- создание условий для развития личности, реализации творческой активности, включения в социальную жизнь студентов через участие в социальных проектах, олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, выставках технического творчества, молодёжных фестивалях;

- разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (учебно-методических пособий, указаний, дидактических материалов);

- координация работы предметно - цикловых комиссий по формированию и реализации основной профессиональной образовательной программы по специальностям;

- формы организации методической работы.

2.3. Содержание научно-методической работы должно работать на реализацию программы развития колледжа, отвечать современным требованиям и включать в себя:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- разработку учебно-методических комплексов;

- прогнозирование образовательных и воспитательных процессов;

- разработку и организацию внедрения комплексной системы управления учебно-воспитательным процессом;

- создание банка данных передового педагогического опыта, прогрессивных методик, новых технологий обучения;

- создание банка данных учебно-методической литературы;

- организацию проведения научно-методических семинаров, конференций, круглых столов.

### **3. Основные направления**

3.1. Основными направлениями научно-методической работы являются:

- нормативно-организационная работа;

- научно-методическая деятельность преподавателя;

- повышение квалификации и профессионального педагогического и методического мастерства преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, аттестация педагогических работников;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- совершенствование организации научно – исследовательской деятельности студентов;
- работа методического кабинета;
- создание информационной базы;
- работа председателей ПЦК;
- информационная и редакционно-издательская деятельность.

3.2. Основные направления повышения профессионального мастерства и деловой квалификации педагогических работников.

3.2.1 Научная подготовка педагогических работников:

- формирование научного стиля мышления, исследовательских умений и навыков;
- участие в инновационной деятельности.

3.2.2 Дидактическая подготовка:

- повышение профессионального мастерства и деловой квалификации в области преподаваемой учебной дисциплины;
- овладение современными методами обучения и образовательными технологиями;
- развитие умений планирования, организации, проведения аудиторной и самостоятельной учебной работы со студентами;
- использование эффективных форм и средств контроля и анализа результатов образовательной деятельности.

3.2.3 Воспитательная подготовка:

- совершенствование знаний и умений по педагогическим вопросам и методикам социометрических исследований студенческих коллективов;
- повышение профессиональной квалификации в области технологии педагогического воздействия на личность студентов;
- изучение и реализация принципов педагогики сотрудничества, развития студенческого самоуправления.

3.2.4 Техническая подготовка:

- повышение квалификации в области применения новых видов учебного оборудования, технических, информационно-технических и мультимедийных средств обучения.

3.2.5 Психолого-физиологическая подготовка:

- повышение профессиональной квалификации по вопросам возрастной физиологии и психологии.

#### **4. Организация научно-методической работы**

4.1. Организация научно-методической работы должна базироваться на позициях:

- системного подхода – все звенья педагогической системы колледжа должны максимально стимулировать все направления методической работы в их единстве;

- рефлексивно-деятельностного подхода – вхождение преподавателя в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности, осмысление и оценка ее эффективности для профессионального становления личности студента;

- индивидуально-творческого подхода – выявление и формирование у преподавателя творческой индивидуальности, развитие у него инновационного сознания, неповторимой технологии деятельности.

4.2. Общее руководство научно-методической работой в колледже осуществляет директор.

Координацию и управление научно-методической работой в колледже осуществляет Методический совет. Непосредственными организаторами научно-методической работы являются заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно - производственной работе, председатель методического совета, методист. Конкретную научно-методическую работу с педагогическими работниками колледжа проводят председатели предметно-цикловых комиссий.

Участие в научно-методической работе обязательно для всех преподавателей, мастеров производственного обучения и является частью их педагогической деятельности.

## **5. Организационные формы научно-методической работы**

В колледже проводится индивидуальная, групповая и коллективная методическая работа.

5.1. Индивидуальная форма методической работы - это самообразование педагога, которое позволяет выбрать удобный для каждого педагога режим учебы и вопросы для изучения в рамках общеколледжовской методической темы (проблемы). Педагогическое самообразование обеспечивает самостоятельное целенаправленное приобретение знаний в области преподаваемой дисциплины, МДК, педагогики, психологии и овладение методикой обучения и воспитания.

Методическая работа планируется каждым педагогическим работником на учебный год. Цели и содержание методической работы педагогических работников должны быть взаимосвязаны с целями и методической темой учебного заведения.

Планирование и организацию методической работы проводят педагогические работники в соответствии с функциональными обязанностями. Запланированные преподавателем или мастером производственного обучения виды методической работы на предстоящий учебный год фиксируются в личном индивидуальном плане в разделе «Научно-методическая работа». Личный индивидуальный план самообразования является рекомендательным документом. Основные

направления плана самообразования: - повышение педагогической квалификации;

- совершенствование теоретической и профессиональной подготовки;
- разработка учебно-методического комплекса, комплекса контрольно-оценочных средств по предмету или МДК;
- участие в проводимых теоретических и методических семинарах, конференциях и т.д.;
- участие в предлагаемых конкурсах, конференциях;
- участие во всех формах методической работы;
- взаимопосещение уроков, участие в разборе открытых уроков.

По итогам учебного года преподаватели и мастера производственного обучения отчитываются о выполнении предусмотренной индивидуальным планом научно-методической работы на заседании предметно-цикловой комиссии.

5.2. Групповые формы методической работы: предметно-цикловые комиссии.

5.2.1 Предметно-цикловая комиссия - объединение преподавателей ряда родственных дисциплин. П(Ц)К формируется из преподавателей родственных дисциплин, с учетом структуры учебного плана специальностей колледжа, в составе не менее пяти человек, в том числе работающих по совместительству. Все организационные вопросы, основные направления деятельности П(Ц)К определены отдельным Положением.

5.3. Коллективные формы методической работы: педагогический совет, методический совет, проблемные и обучающие семинары, «круглые столы», научно-практические конференции, конкурсы, деловые игры и т.д.

5.3.1 Педагогический совет колледжа является высшим коллегиальным органом управления, определяющим перспективы его развития и координирующим вопросы учебно-производственной, воспитательной, методической деятельности учебного заведения.

## **6. Планирование и учет научно-методической работы**

6.1. Планирование методической работы в колледже осуществляется на диагностической основе и оформляется в виде плана методической работы на учебный год. План методической работы - самостоятельный раздел плана работы колледжа, включающий конкретные мероприятия в соответствии с основными направлениями методической работы с определением конкретных сроков исполнения. План методической работы рассматривается и обсуждается на заседании методического совета и утверждается директором колледжа.

6.2. Результаты методической работы периодически обсуждаются на заседаниях педагогического и методического советов, П(Ц)К.

6.3. В номенклатуру дел по методической работе входят:

- нормативно-правовые и инструктивно-методические документы (приказы, положения, распоряжения, инструктивные письма по методической работе);

- нормативные правовые документы по реализации профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;

- планы работы методического совета, предметных (цикловых) комиссий на год, отчеты по полугодиям и за год;

- перспективные планы по повышению квалификации педагогических работников;

- документы по аттестации педагогических работников;

- материалы по профессиональным конкурсам;

- учебно-методические пособия, разработанные работниками колледжа.

6.4. Эффективность методической работы колледжа определяется уровнем профессионализма педагогических работников, уровнем научно-методического обеспечения образовательного процесса, качеством профессионального образования студентов.