



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными**  
**возможностями здоровья в Государственном бюджетном профессиональном**  
**образовательном учреждении**  
**Республики Саха (Якутия) «Покровский колледж»**

**Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов:**

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
2. Федеральный Закон РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №464 (ред. От 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Закон РФ от 24.11.1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 г. №36 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
6. Письмо Минобрнауки России «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» от 18.04.2008 г. № АФ-150/06
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
8. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
10. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы».
11. Перечень специальностей и направлений подготовки, при приёме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры.(обследования)в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утверждённый постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 г. №697.
12. Приказ министерства России от 16.08.2013 № 968 (ред.от31.01.2014) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 № 30306)

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет условия получения и направления работы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Саха(Якутия) «Покровский колледж» (далее колледж).

1.2. Обеспечение реализации права граждан с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач политики в области образования в колледже.

1.3. Федеральный Закон об образовании даёт спектр базовых определений, в частности даны определения обучающийся с ОВЗ, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа:

**1) обучающийся с ОВЗ** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**2) инклюзивное образование**- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**3) адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучения в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.5. Контроль за освоением образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ осуществляет колледж.

## 2. Особенности приёма в колледж обучающихся с ОВЗ.

2.1. Приём в колледж осуществляется в соответствии с "Правилами приёма в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха(Якутия) «Покровский колледж»", утверждёнными директором колледжа и на основании заключения медицинской экспертной комиссии.

2.2. Правила приёма размещены на сайте колледжа.

2.3. На обучение в колледж принимаются обучающиеся с ОВЗ, инвалиды I и II групп, которым, согласно заключения федерального учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в колледже.

2.4. Заключение должно содержать:

-медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;

-рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);

-оборудование технических условий (при необходимости);

- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

2.5. Обучающиеся с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов: заявление с обязательным указанием цели инклюзивного образования, часов учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии, а также представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий.

2.6. Поступающие вправе направлять заявление о приёме, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования (далее - по почте), а также в электронной форме в соответствии с Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. № 63 - ФЗ «Об электронной подписи», Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральным законом от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи». При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приёме прилагает:

- ксерокопии документов, удостоверяющих его личность и гражданство;
- копию документа государственного образца об образовании и (или) квалификации.

### **3. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.**

3.1. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. В колледже должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания колледжа;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

3.4. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

**1) полная инклюзия** - инвалиды и обучающиеся с ОВЗ посещают колледж наряду со всеми здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.;

**2) частичная инклюзия** - инвалиды и обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением колледжа и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы, которых рекомендует Межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее

- Межведомственная комиссия) по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии;

**3) внеурочная инклюзия** - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др. в колледже по рекомендациям Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями);

**4) посредством создания группы интегрированного обучения для обучающихся с ОВЗ** в колледже, если таких обучающихся не менее 7 человек. Руководитель группы интегрированного обучения должен иметь:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным программам для зачисления в группу интегрированного обучения;

- копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии;

- заявления родителей (законных представителей);

- данное Положение.

3.5. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;

- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося. Осуществление этих мероприятий возлагается на руководителя группы интегрированного обучения.

3.6. Для обучающихся с ОВЗ, при необходимости, могут быть созданы адаптированные программы обучения.

3.7. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.8. Педагогические работники колледжа обязаны осуществлять обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.9. С учётом особых потребностей обучающихся с ОВЗ колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

3.10. Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, в колледже заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, заведующие отделениями, классные руководители, мастера учебных групп, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся.

3.11. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ приказом директора колледжа назначаются лица, ответственные за проведение следующих мероприятий для создания универсальной без барьерной среды:

1) для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- адаптация официального сайта колледжа в сети Интернет с учётом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным

(высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов(крупный шрифт или аудиофайлы);

-обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию колледжа, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ОВЗ по слуху:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учётом размеров помещения);

-обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.12.Рекомендуется обеспечивать участие всех обучающихся с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### **4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ.**

4.1. Для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории.

4.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

-присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.);

-пользоваться необходимыми выпускникам техническими средствами во время прохождения государственной итоговой аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение дополнительных требований в зависимости от категории выпускников с ОВЗ. В этом случае выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

4.4. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ:

1) для слепых:

-задания для выполнения, а также инструкции о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

-выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

-задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

-по их желанию государственная итоговая аттестация может проводиться в письменной форме;

4) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

-по их желанию государственная итоговая аттестация может проводиться в устной форме.

## **5. Социализация инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

5.1. В штате колледжа имеется должность педагога-психолога, который осуществляет мероприятия по социальной и психологической адаптации инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Эта работа проводится в несколько этапов и является частью плана воспитательной работы колледжа: 1 этап - диагностика, 2 этап - коррекция; 3 этап - консультирование; 4 этап - создание ситуаций успеха.